



02-04

Муниципальное казённое общеобразовательное  
учреждение «Красносельцевская средняя школа им. И.А. Дядькина»  
Быковского муниципального района Волгоградской области.

Рассмотрено

на педагогическом совете

Протокол №1

от 30.08 2021г



Утверждаю

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ  
им. И.А. Дядькина»

- Н.М. Рыжова

приказ № 155 от 31.08 2021г.

Адаптированная рабочая программа

(лёгкая умственная отсталость)

по речевой практике

для 4б класса

на 2021-2022 учебный год.

Составила: учитель начальных классов Сизякина Л.А.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе, для обучающегося имеющего сложный дефект, составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы под редакцией В.В. Воронковой, «Просвещение», Москва, допущена Министерством образования Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Проект примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработанной Российским Государственным Педагогическим Университетом им. Герцена от 03 апреля 2015 года;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 4075-86 «Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии»;

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» в 4 классе составлена с учётом рекомендаций ПМПК.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

Курс «Речевая практика» в 4 классе входит в образовательную область «Русский язык». Программа рассчитана на 2 часа в неделю (68 часов в год).

## **Общая характеристика предмета «Речевая практика» в 4 классе, для обучающихся имеющих сложный дефект.**

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

**Национально-региональный компонент:** знакомство с растениями и животными Волгоградской области; изучение климата родного края, труд и жизнь людей.

### **Цель программы обучения:**

преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

### **Основные задачи программы:**

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

### **Формы организации учебного процесса, технологии.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.**

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в записи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя "вежливые" слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- объяснять как можно дойти (доехать) до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

## **БУУД**

(базовые универсальные учебные действия)

### **1. Личностные:**

- 1.1. Умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- 1.2. Умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- 1.3. Умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- 1.4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории;
- 1.5. Понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким;
- 1.6. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- 1.7. Этические чувства – совести, вины, стыда – как регуляторы морального поведения.

### **2. Регулятивные:**

- 2.1. Проговаривать последовательность действий на уроке;
- 2.2. Высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- 2.3. Работать по предложенному учителем плану;
- 2.4. Отличать верно выполненное задание от неверного;
- 2.5. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

### **3. Познавательные:**

- 3.1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- 3.2. Уметь ориентироваться в учебнике;
- 3.3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;

3.4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;

3.5. Пересказывать небольшие тексты.

#### **4. Коммуникативные.**

4.1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

4.2. Слушать и понимать речь других;

4.3. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;

4.4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

4.5. Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);

4.6. Работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.**

Знания и умения учащихся оцениваются по активности выполнения заданий и степени участия в играх - театрализациях.

«**Оценка 5**» - выставляется за активное участие в течение всего урока

«**Оценка 4**» - выставляется за участие в заданиях - играх

«**Оценка 3**» - выставляется, если ученик не участвовал в заданиях - играх, но сумел повторить опорные фразы.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов , отводимых на изучение каждой темы.

ПОРЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ 46 кл.

Раздел	Модель воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов	
Я дома	День правовой помощи детям. День Знаний.	12	
Играем в сказку.	Киноуроки по сказкам. Участие в недели «Сказки»	6	
Мы писатели.	Уроки открытых мыслей. Уроки дидактических игр..	6	
Я дома.	Тематические мероприятия(кинолектории).	6	
.Я за порогом дома.	День Российской науки. День толерантности.	7	
Я в мире природы.	Экскурсии в природу. Знакомство с природой родного края..	8	
Я и мои товарищи.	Уроки толерантности. Дни финансовой грамотности..	7	
Я за порогом дома.	Международный день распространения грамотности. Уроки дидактических игр. .	16	
Итого		68	

## Список литературы

1. Комарова С.В. Устная речь. 3 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение,2014. - 96 с.: ил. - ISBN978-5-09-032704-6.
2. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М.:Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
3. Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 208 с.: ил.
4. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005. - 528 с.

## Интернет-ресурсы:

1. <http://pedsovet.org/> - аналитические и информационные материалы; образовательные сообщества; педагогические технологии.
2. <http://ict.edu.ru/> - библиотека (учебные и учебно-методические материалы); книги (аннотации и оглавления); интернет-ресурсы (метаописания и ссылки).
3. <http://school-collection.edu.ru/> - документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

**Календарно тематическое планирование по предмету  
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА  
4 «в» класс 2020 -2021 учебный год**

№	Тема урока	Кол-во час	Дата		Минимальный уровень ЗУН	Примечания
			план	факт		
1-2	Повторение предложений, разных по структуре	2			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Коррекция звукопроизношения.	
3	Прослушивание коротких сказок	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.	



	с последующим пересказом				Уметь воспринимать и понимать речь в записи. Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти	
<b>4-6</b>	Прослушивание коротких сказок с последующей инсценировкой	3			Развитие фонематического слуха. Развитие вербальной памяти. Развитие воображения. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь воспринимать и понимать речь в записи.	
<b>7</b>	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче радости	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией чувства и эмоции.	
<b>8</b>	Многообразие тона речи. Тренировочные упражнения в передаче грусти	1			Уметь передавать интонацией грусть. Уметь воспринимать и понимать обращенную речь.	
<b>9</b>	Тренировочные упражнения в передаче испуга, удивления, горя.	1			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Уметь передавать интонацией испуг, удивление, горе. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	
<b>10</b>	Мимика и жесты	1			Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	
<b>11-12</b>	Упражнения в передаче чувств с помощью мимики и жестов	2			Уметь воспринимать и передавать чувства и эмоции с помощью невербальных средств выразительности речи. Уметь использовать мимику и жесты при общении. Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция эмоционально - волевой сферы.	
<b>13-14</b>	Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи	2			Уметь воспринимать и понимать обращенную речь. Знать и уметь применять средства выразительности речи в игровых ситуациях. Развитие воображения. Коррекция эмоционально - волевой сферы	
<b>15</b>	Определение темы ситуации, подбор слов	1			Развитие умения, потребности, в общении друг с другом. Уточнение имеющегося словаря. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	

16	Лексическая тема: "Я готовлю уроки"	1			Развитие умения, потребности, в общении друг с другом.Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: уроки, домашнее задание, письменные принадлежности, учебные принадлежности. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
17-18	Лексическая тема: "На улице города" «На улицах моего города-Нерюнгри»	2			Развитие умения, потребности, в общении друг с другом.Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения::улица, транспорт, магазин, пешеходы. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
19	Лексическая тема: "Современная техника в доме"	1			Расширение словарного запаса. Знать и использовать в речи слова и выражения: телевизор, мультиварка, микроволновая печь, электроприборы. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации	
20-21	Общение: "Мы собрались поиграть"	2			Умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить строить диалог «предложение – возражение». Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
22-23	Общение: "В библиотеке"	2			Уметь соблюдать правила поведения в библиотеке. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации	
24-25	Общение: "Сказки про Машу"	2			Учить использовать синонимы при составлении устных рассказов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
26	Лексическая тема: "Магазин"	1			Расширение словарного запаса. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
27	Культура общения в магазине	1			Уметь правильно и вежливо обращаться к продавцам и другим покупателям. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	

<b>28-29</b>	Общение: "Телефонный разговор"	2			Уметь грамотно общаться по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
<b>30</b>	Занятие - игра "Телефонный разговор"	1			Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Тренировать в использовании формул общения по телефону. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
<b>31</b>	Культура поведения в театре, кинотеатре	1			Учить правильно вести себя в общественных и культурных местах. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
<b>32</b>	Общение: "Я - зритель"	1			Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
<b>33</b>	Общение: "Я - зритель"	1			Учить использовать «вежливые» слова. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
<b>34</b>	Чистоговорки.	1			Учить четко произносить слова в чистоговорках. Коррекция звукопроизношения
<b>35-36</b>	Упражнения в произнесении стихотворных диалогов	2			Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.
<b>37-38</b>	Подбор картинок к услышанным предложениям	2			Развивать выразительность. Учить строить диалог по принципу: вопрос – ответ.
<b>39</b>	Лексическая тема: "Бытовые советы"	1			Расширение словарного запаса.
<b>40-41</b>	Общение: "Какая сегодня погода"	2			Учить получать информации из телевизионных сообщений и печатных изданий, доносить информацию до других людей.
<b>42-43</b>	Общение: "Снегурочка"	2			Учить связывать части текста с помощью специальных слов. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
<b>44</b>	Культура общения: "Я иду в гости"	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.
<b>45-47</b>	Общение: "Веселый праздник"	3			Учить использовать полученные умения вести беседу,

					рассказывать истории в ситуации общения в гостях. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>48-50</b>	Общение: "Учимся понимать животных"	3			Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>51</b>	Составление различных предложений по теме: "Весна"	1			Расширить представления учащихся о способах коммуникации; закреплять умения составлять предложения, рассказы по теме. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>52</b>	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
<b>53</b>	Лексическая тема: "В зоопарке у зверей"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
<b>54-55</b>	Культура общения: "Я и взрослые"	2			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>56</b>	Лексическая тема: "Я- пешеход"	1			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
<b>57-58</b>	Лексическая тема: "Привычки хорошие и не очень"	2			Расширение словарного запаса. Введение в активный словарь.	
<b>59-61</b>	Общение: "Узнай меня"	3			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>62</b>	Составление диалогов по предложенной речевой ситуации	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить	

					строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>63-64</b>	Культура общения с малознакомыми людьми	2			Учить вежливо относиться к незнакомым людям. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>65</b>	Лексическая тема: "Мы - друзья или враги природы?"	1			Способствовать формированию умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Учить внимательно относиться к окружающим людям; уточнять и обогащать словарный запас словами и выражениями, характеризующими человека, его внешность и внутренние качества. Развитие умения правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>66-67</b>	Составление предложений по теме "Лето"	2			Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	
<b>68</b>	Лексическая тема: "Летние каникулы"	1			Знать правила безопасного поведения в различных ситуациях. Уметь участвовать в коллективной игре и соблюдать правила. Уметь строить диалог согласно заданной речевой ситуации. Уметь правильно оценивать себя в речевой ситуации.	



